



Projet pédagogique du collège Les Lucioles

Septembre 2021

Le collège Les Lucioles a la volonté d'encourager chaque jeune à être acteur de ses apprentissages. Le cadre mis en place vise la recherche de l'autonomie maximale de l'élève. Dans le respect du Socle commun de compétences de l'Éducation nationale, l'établissement fait le choix d'aborder les compétences de façon transversale, favorisant des projets porteurs de sens et la transmission entre pairs.

Ainsi les bases du projet pédagogique de l'établissement sont les suivantes :

- le **brassage des niveaux** en un groupe collège,
- la **transversalité des savoirs** par le décloisonnement des matières,
- l'**encouragement de l'autonomie** dans le cadre de l'apprentissage et de l'évaluation,
- l'**addition des capacités et la transmission entre pairs**,
- la **valorisation des compétences par le partage**,
- l'**ouverture vers l'extérieur**, la transmission, et avec cela, la sensibilisation aux médias actuels.

Constitution d'un cycle Collège, brassage des niveaux

Afin de tendre au mieux vers l'objectif d'un apprentissage adapté au rythme de chaque élève, le groupe classe est pensé dans la logique de la mixité. Celle-ci peut permettre une entraide entre les élèves et des travaux de groupe dans lesquels chacun pourra trouver sa place. Le respect et la volonté d'aider au développement d'intelligences multiples paraissent essentiels.

Pour ce qui est des connaissances enseignées, des groupes de travaux pourront se constituer par champ disciplinaire, projet, ou encore niveau de compréhension atteint.

Transversalité des savoirs, décloisonnement des matières

Si nous souhaitons donner une vision globale et répondre à la question récurrente de l'apprenant «mais à quoi ça va me servir ?», nous nous devons de contextualiser, faire un lien entre les compétences développées et plus que d'en faire prendre conscience à l'élève, le rendre naturel.

Cette proposition repose, entre autres choses, sur l'observation faite il y a maintenant un siècle par Maria Montessori, que l'enfant et donc l'être en développement améliore sa capacité d'apprentissage et de concentration avec des tâches du quotidien et plus encore lorsque cet apprentissage fait sens.

Cette nécessité de notions qui font sens, sera rendue possible par l'application concrète de celles-ci, dans des projets transdisciplinaires multiples, au quotidien.

L'idée est de remettre au centre du projet pédagogique, les compétences transversales, qui nous permettraient de respecter le rythme et l'intelligence dominante de chaque élève et d'écarter la notion de «retard» mais aussi «d'avance», pour laisser la chance de percevoir l'importance de l'erreur.

Penser le travail en terme d'équipe pédagogique à l'écoute et encadrant un groupe classe mixte en terme d'âge, règle une bonne partie du problème et le système d'auto-évaluation de l'élève - abordé dans la suite de ce document - achève de le rendre possible.

Encouragement de l'autonomie

L'autonomie de l'élève est la clef de voûte de la vision éducative de notre établissement.

Avant de parler de sa place dans l'apprentissage scolaire, nous pouvons dire qu'elle résidera au centre du cadre de vie de classe.

Comme Célestin Freinet l'a préconisé et comme, après lui, toute une communauté active d'enseignants l'expérimente au quotidien, l'apprentissage actif est le meilleur moyen pour l'élève d'ancrer ce qu'il reçoit ou découvre.

La notion de «responsabilités» par exemple - que l'on retrouve dans les écoles qui suivent la ligne pédagogique que Maria Montessori a commencé à dessiner - présente un réel intérêt. En effet, au niveau maternelle et primaire, ces responsabilités donnent la notion d'entraide dans une vie en communauté et valorisent les tâches que certains.es pourraient qualifier de corvées : ménage, rangement...

Ces responsabilités dans un groupe classe collège peuvent s'étendre à la vie de classe en général, ouvrant sur une approche de la citoyenneté, ré-appréciant le principe des délégué.es, mais également des notions d'intendance.

Les compétences développées, découvertes et enseignées seront évaluées par l'élève. L'autonomie dans l'évaluation pourra commencer face aux intitulés des compétences à travailler, à l'aide d'une jauge.

Dans chaque journée, sera prévu un temps consacré à la remémoration des activités, savoirs et compétences travaillés la veille et à l'approfondissement des connaissances et donc l'évaluation du niveau de l'élève par l'élève. Ces temps seront idéalement situés en début de journée, permettant l'évaluation par l'éducateur.ice de ce que le cerveau de chacun peut restituer après la nuit.

Ce dossier constitué par l'élève permettra aux éducateurs.ices, une évaluation de l'avancée et une traduction plus classique - diagrammes, appréciations, notes - dans le cas où l'élève voudrait intégrer un établissement plus conventionnel, ou pour la question du passage en niveau lycée.

Addition des capacités et transmission par les pairs

Durant la majeure partie de la journée, les apprentissages se feront à travers l'investissement de l'élève dans des projets.

Le fait d'être acteur de son apprentissage permet à l'apprenant de partager par la suite avec une plus grande facilité. La difficulté pour l'encadrant.e reste de permettre à chacun cette chance, d'éviter les ascendants des uns.es sur les autres et donc de poursuivre l'apprentissage primordial à tous, de la vie

en société et des conditions de son bon fonctionnement. Ce travail de groupe régulier et le fait qu'il s'inscrive dans une continuité de vie de classe déjà solide en Cycle 3, permet d'envisager la mise en place sereine de temps de discussions, si un problème survient ou afin d'éviter qu'il advienne ou se répète.

Ce temps pourra être l'occasion pour les élèves d'évoquer des envies en termes d'apprentissages ou de connaissances à acquérir. A partir de ces souhaits, l'équipe pourra monter et proposer les futurs projets, y intégrant des éléments clefs du socle commun des compétences.

Ouverture vers l'extérieur

Le collège Les Lucioles est pensé dans une logique d'ouverture aux autres, qui actuellement s'observe par le contact établi avec la municipalité de Marquixanes, ainsi que la direction d'autres groupes scolaires et collèges à pédagogies dites alternatives. La volonté est d'inscrire cette ouverture dans le temps, avec – souhaitons-le - une possibilité de rencontres entre les élèves et donc peut-être de visite de villes.

Du point de vue de l'apprentissage, le questionnement des informations, le choix d'axes d'apprentissages récents (traiter les informations en ayant conscience de leur angle, réintégrer les minorités ou s'employer à lisser les inégalités dans la lecture de l'Histoire....) sera l'amorce indispensable.

Pour ce qui est de l'aspect concret, le département (et au-delà) est riche en patrimoine tant culturel que naturel et nous avons la chance d'avoir accès à un moyen de transport régulier à très faible coût (1 euro).

L'établissement clôturera la semaine par une sortie. Ce temps banalisé pourra être l'occasion d'une classe en extérieur, de l'acquisition ou l'approfondissement de la compétence d'orientation dans des environnements divers, et bien sûr de répondre au besoin de l'adolescent.e en développement de plusieurs heures quotidiennes en plein air.

Importance donnée à la transmission

Un projet pédagogique qui tend à expérimenter une nouvelle méthodologie de transmission globale des connaissances, à ce stade du développement de l'adolescent.e, peut être enrichissant à partager, afin d'ouvrir les esprits vers d'autres possibles. Et qui sait par des retours, permettre de soulever des interrogations nouvelles, une avancée constructive.

Ce partage stimulant, peut être l'occasion de poursuivre le lien avec la municipalité, à travers les habitant.es de Marquixanes et de permettre la rencontre avec le groupe scolaire municipal. En effet l'addition des capacités et dons de chacun est souvent transcendée sous le prisme de la créativité et des arts.

Cette idée peut trouver son pendant dans le domaine des activités sportives, avec des rencontres qui permettraient une ouverture à des disciplines pratiquées par les élèves sur le temps scolaire ou sur leur temps personnel, ou encore l'organisation d'événements...

Sensibilisation aux médias actuels

Cette ouverture à l'autre est intéressante pédagogiquement parlant lorsqu'elle revêt la forme du partage de connaissances et d'expériences, par les élèves.

Comme dans la logique de l'entraide de type «soutien scolaire», l'élève consolide ses savoirs et les ancre. Si cette transmission passe par l'utilisation ou la création de médias par le groupe, à l'ancrage s'ajoute le développement de nouvelles compétences, tant scolaires que professionnalisantes.

Ces outils présentent comme grand intérêt la possibilité de s'adapter au niveau du groupe, d'être dans une réflexion poussée, d'aiguiser les curiosités et d'aller vers le dépassement.

Cela peut passer dans un premier temps par une présentation de certains travaux sous forme de journal. Ce projet de rédaction d'un journal présentant plusieurs intérêts pédagogiques, comme le fait de garder un lien avec le format papier, ou d'aider à l'approfondissement de l'orthographe, des règles de grammaire et de syntaxe.

La forme de podcast, outil qui s'adapte parfaitement à un exercice narratif et sa réception dans les champs littéraire et historique, notamment, est généralement très appréciée. Ce type de média permet, entre autres choses, une ouverture aux techniques relatives à la prise de son et un travail de synthèse, primordial à sa bonne réception (des outils pédagogiques sur le travail radiophonique ont été synthétisés par le Laboratoire de Recherche Coopérative de l'ICEM).

La création de tutoriels permettrait d'aborder les problématiques liées à la transmission d'informations et d'images sur internet (droit à l'image, ouverture ou non aux commentaires, existence de fausses identités, faux comptes ou de comptes récupérés pour servir des intérêts personnels, politiques..., violence sur internet...). L'exercice du tutoriel est une aide utile pour ce que l'on nomme la «vulgarisation» de connaissances et permet une ouverture sur les techniques de prise d'images et de montage vidéo. Toutes ces propositions peuvent totalement s'inscrire dans la validation des compétences liées au Cadre de Référence des Compétences Numériques (ayant remplacé le B2i), se voulant plus conforme à la logique des apprentissages progressifs par Cycle, ainsi que répondant mieux à la problématique de rapidité d'évolution des outils du domaine.